

Geçmişten Günümüze

GİRESUN'DAN SİMALAR

Ayhan YÜKSEL - Okan YEŞİLOT



“Türk olduğunu unutmadan,
Dünyadan kopmadan,
hoşgörü, barış ve kültürle saygı”



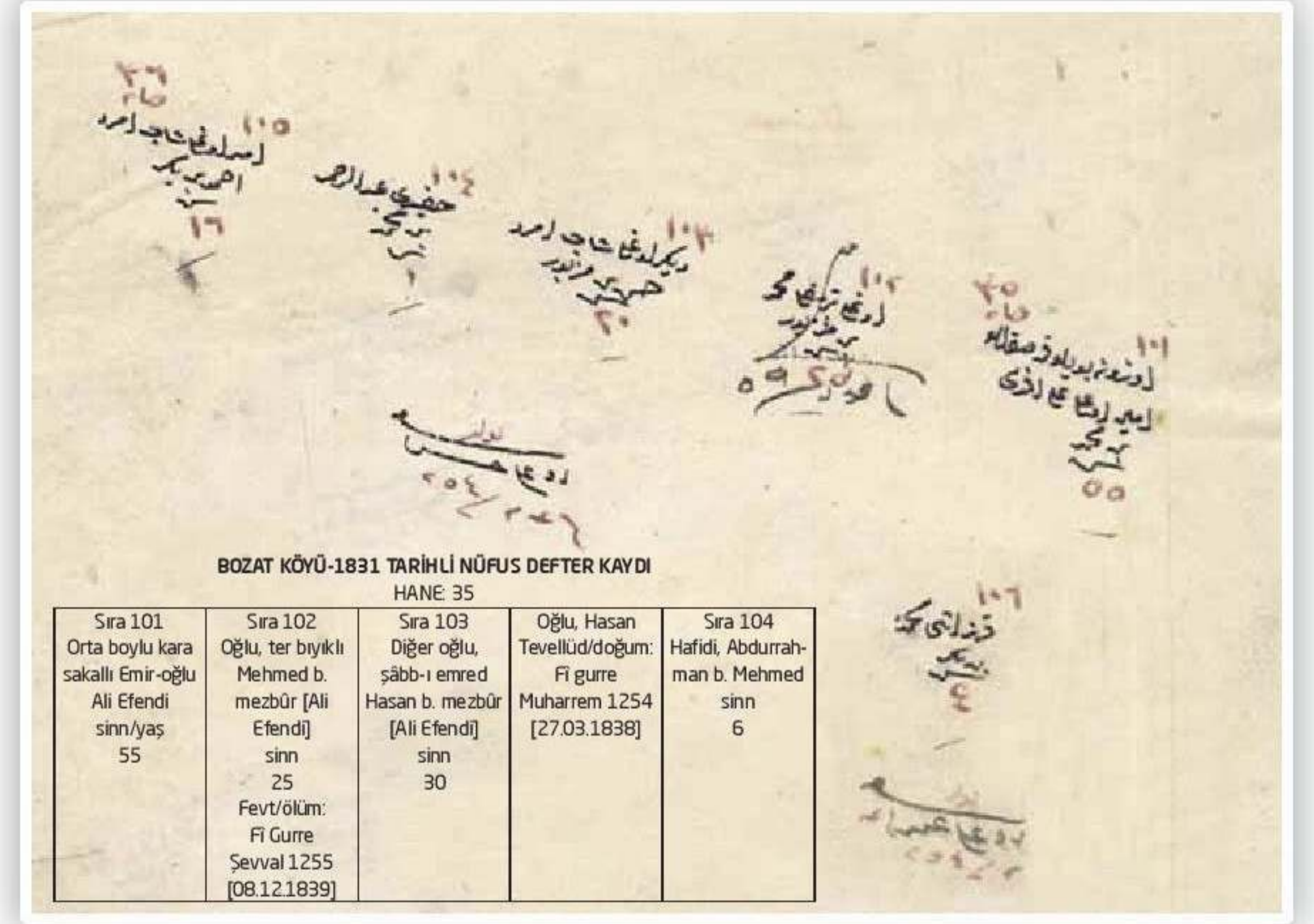
Talip Emiroğlu

Yedi Kuşaktan Eğitimci

Öğretmen ağırlıklı bir aileye mensup olan Talip Emiroğlu, Giresun ili Piraziz ilçesi Bozat Mektebi kurucusu Emiroğlu Müderris Ali Efendi (1745-1812)'nin hem anne, hem de babadan yedinci kuşak torunudur. Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi ve Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi'nde Türk Dili ve Edebiyatı bölümünde eğitimini tamamlamıştır. Edebiyat öğretmeni olduktan sonra İngiltere'de lisan, Zürih'te reklamcılık eğitimi almıştır. Kısa bir süre gazetelerde çalışan Emiroğlu, reklam yazarlığı yaptığı dönemlerde önemli başarılar elde etmiştir. Talip Emiroğlu, özel eğitim işletmeciliğine 1988 yılında kurulan Final Dershanesi'ne ortak olarak başladı. Emiroğlu, sonraki yıllarda sırayla, Türkiye'nin ilk iki dilde eğitim yapan okul olan Avrupa Koleji'ni (1995), BJK Koleji'ni (1997), Kent State Koleji'ni (2004) ve Avrupa Meslek Yüksekokulu'nu (2009) kurdu. Öğretmen Pelin Hanımla evli olan Talip Bey'in Zeynepnaz ve Ekinsu adında iki kızı vardır.

Türk eğitim sisteminin eksiklikleri olduğunu söyleyen Avrupa Koleji'nin kurucusu Talip Emiroğlu, “geleneksel anlayışı değiştirmek için okul açtım. Kendi inançlarıma ve doğrularıma yönelik eğitim yapmaya çalışıyorum”^[*] diyebilecek kadar da yürekli ve elini taşın altına koyan bir eğitimci-girişimcidir. Türk eğitim sistemini sorgulayıcı bir bakış açısıyla eleştirerek kanayan yaraları tespit eden ve tedavi yolları sunan Talip Emiroğlu, çeşitli platformlarda bu düşüncelerini dile getirmektedir. Öncelikle, eğitimde sınavların bir amaç değil bir araç olması gerektiğini vurgulayan adeta ülkenin bir sınav cehennemi haline geldiğini belirten Emiroğlu, başarının not başarısına indirgenmemesi gerektiğini söylemektedir. Esasında sınavlar, bir araç olarak Milli Eğitimin temel yasasında hedeflenen insanı yetiştirmek, kendi kültürünü yaratma aracıdır ve araç amaç yerine geçerse yabancılaşma başlamaktadır. Maalesef, Türk eğitim sisteminde şu anda bu durum yaşan-

[*] “Sistemi Değiştirmek İçin Okul Kurdum”, *Artı Eğitim Dergisi*, 5 Ekim 2009.



BOZAT KÖYÜ-1831 TARİHLİ NÜFUS DEFTER KAYDI

HANE 35			
Sıra 101 Orta boylu kara sakallı Emir-oğlu Ali Efendi sinn/yas 55	Sıra 102 Oğlu, ter bıyıklı Mehmed b. mezbûr [Ali Efendi] sinn 25 Fevt/ölüm: Fî Gurre Şevval 1255 [08.12.1839]	Sıra 103 Diğer oğlu, şabb-ı emred Hasan b. mezbûr [Ali Efendi] sinn 30	Oğlu, Hasan Tevellüd/doğum: Fî gurre Muharrem 1254 [27.03.1838]
			Sıra 104 Hafidi, Abdurrahman b. Mehmed sinn 6

Emiroğlu ailesinin 1831 tarihli nüfus kaydı. (BOA, NFS, d. nr. 1045)

maktadır. Sınavlar neredeyse eğitimin temel direği haline getirilmiştir. Sınav başarısı sınavta hazırlanmaktan çok okulda verilen eğitimin genel sonucu olmalıdır. Halbuki, eğitimde çocuğun akademik başarısı ne kadar önemliyse, duygusal, sosyal, kültürel başarısı da o kadar önemlidir. Öğrenci bir şeyin nasıl yapılmasını bildiği kadar niçin yapılması ya da yapılmamasını da bilmelidir diyen Emiroğlu'na göre, insanlar sadece bireysellikleriyle değil, kültür, değer ve inançlarıyla da toplumu oluşturduklarından, başarı ve mutluluğun alt yapısında bunların hepsinin olması gerekmektedir. Unutulmaması gereken önemli bir hususta; toplumsal bütünlüğün olmadığı yerlerde, bireysel mutluluk ve başarının olmadığı sosyolojik gerçektir. Bazı eğitim kurumları bu perspektifle bakıldığında kantarın topuzunu biraz kaçırılmışlardır. Talip Emiroğlu, bu dengenin sağlanmasının Türkiye'nin geleceğini, değerlerinin

korunmasını ve eğitim alt yapısını oluşturacağına inanmaktadır.

Final Dershanesi'nin ortağı olarak asıl mesleği olan eğitimciliğe ve eğitim işletmeciliğine başlayan Talip Emiroğlu'nun eğitim konusunda çok boyutlu ve derinlikli düşünceleri vardır. Bu düşüncelerini bazı projelerle de hayata geçirmiş olan Emiroğlu, aynı zamanda kongre üyesi olduğu BJK ile işbirliği yaparak kulübün adını taşıyan BJK Koleji'ni (1996), anaokulundan liseye Türkiye'nin eşit ağırlıkta İngilizce ve Almanca olmak üzere iki yabancı dille eğitim veren ilk özel okulu Avrupa Koleji'ni kurdu (1995-1997). Ayrıca, Amerika'daki Kent State Üniversitesi ile uzun süren ilişkilerini yeni bir okul kurarak somutlaştıran Talip Emiroğlu, 2004 yılında Kentliler İlköğretim Okulunu açarak Kent State Koleji'ni kurdu. Nihayet, Emiroğlu, başkanı olduğu Avrupa Eğitim Vakfı'na bağlı olarak Avrupa Meslek Yüksekokulu projesini hayata geçirerek (2005) ana okulundan üniversiteye kadar

uzanan bir eğitim zinciri de kurmuş oldu. Böylece, eğitimin her kademesinde en ince ayrıntısına varıncaya kadar titizlikle hazırlanmış projelerini gerçekleştirerek Türk eğitim ve öğretim hayatına önemli katkılar sunmuştur.

Eğitimde Atatürk'ün gösterdiği yolda, "Türk olduğunu unutmadan, dünyadan kopmadan, hoşgörü, barış ve kültürlerimize saygı" anlayışını ilke edinen Talip Emiroğlu, Özel Okullar Birliği üyesi ve TÖDER (Tüm Özel Öğretim Kurumları Derneği) Kurucu Yönetim Kurulu üyesidir. Ayrıca Talip Emiroğlu'nun eğitim içerikli idealist ve realist bir yaklaşımla kaleme alınmış iki yüzün üzerinde yayınlanmış makalesi bulunmaktadır. Bu makaleler bile, başlı başına Türk eğitim sisteminin üzerinde durması ve faydalanması gereken önemli fikir kaynakları oluşturmaktadır.

2000'li yılların koşullarında sorunlarımıza küresel bir perspektifle bakmadıkça, bunları evrensel boyutlarıyla büyük resim içinde koordinatlandırmadıkça, bu sorunlara çözüm ararken, uluslararası birikimlerin ve deneyimlerin prizmasından yararlanmadıkça, kendi sesimizle oyalanarak bekledikçe küresel bir toplum olmayız diyen Talip Emiroğlu bir eğitimci olarak ömrünü bu uğurda harcadığına inanmaktadır. Bu noktada Türkiye'nin, Atatürk'ün gösterdiği çağdaş ülkelerin ilerisine gitme hedefine ulaşabilmesi için çözmesi gereken en önemli sorunun eğitim olduğunu vurgulamaktadır. Bu bağlamda Avrupa Koleji, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 1997-98 öğretim yılında uygulamaya başlattığı 8 yıllık eğitim sistemi gereği orta kısımları kapanan Türkiye'deki yabancı okullara bir alternatif olarak kurulmuştur. Avrupa Koleji'nin eğitim sistemi Milli Eğitim programının yanı sıra uluslararası programları da içerecek şekilde hazırlanmıştır. Bu eğitim yuvasında özellikle uygulanan sistem, Talip Emiroğlu'nun da üzerinde hassasiyetle durduğu ve Türkiye'deki tüm eğitim kurumlarında olmasını arzuladığı, PYP ve MYP (Sorgulamaya Dayalı Öğretim) programlarıdır. Bu

programlar, öğrencilerin kültürünü ilerleten, öz güvenini arttıran ve sadece bir alanda değil, farklı disiplinlerde sağlam bir bilgi alt yapısı oluşturmaya yöneliktir. Programın gerçekleştirdiği zengin fiziki alt yapı ve geniş kaynakların bulunduğu okulda, yine bu programların gerekliliği olan, öğretmen eğitimine yönelik hizmetçi eğitim etkinlikleri aralıksız devam etmektedir. Avrupa Koleji, ECIS (Avrupa Okullar Birliği) üyesidir. Böylece, her yıl değişim programları gerçekleştirilmekte, Avrupa Birliği Socrates Programı kapsamında projeler üretmekte ve bazı projelerde de partner okul olarak yer almaktadır. Almanya'nın beş ayrı bölgesinde kardeş okulları olan Avrupa Koleji'nde öğrenci değişim programı yürütülerek kültürler arasında önemli görevler üstlenilmektedir.

Avrupa Koleji, İstanbul Kazlıçeşme'den sonra Çekmeköy, Acıbadem, Halkalı ve Kurtköy Kampüslerinde de eğitim vermektedir.

Yurt dışında pek çok üniversiteyle yürütülen çalışmaların yanı sıra, Kent State Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesi'yle işbirliği protokolü imzalanmıştır. Nitelikli toplumlar; katılımcı, insancıl, demokratik, laik, bilimsel ve çağdaş bir



Avrupa Koleji Kazlıçeşme Kampüsü

eğitimle mümkündür. Teknolojik ve bilimsel gelişmeler ve küreselleşme insanlara "dünyanın artık çok küçüldüğünü" göstermektedir. Çağdaşlaşma ve çağı yakalama hedefinde olan Türkiye'de yarının dünyasında gerçekçi eğitimden faydalanan Türk çocukları ve gençlerinin etkin olabilmesi için dünyadaki bu gelişmeleri çok iyi görebilmesi gerekmektedir. Bu noktada, Avrupa Okulları'nın eğitim felsefesi de bu gerçek üzerine kurulmuştur. Bu kurumların eğitimdeki misyonu öğrencilerine kendi ulusal kültürlerini özümsettikten sonra Almanca ile Avrupa kültürünü, İngilizce ve İspanyolcayla da dünyanın diğer kültürlerini öğretmektir. Burada amaç öğrencinin çift kültürde, daha geniş yelpazede yetişmesini sağlamaktır. Böylece ileride başka kültürleri anlamakta ve onlarla birlikte yaşayabilmekte güçlük çekmeyeceklerdir. Yani bir dünya insanı olarak topluma katılacaklardır. Küresel dostluklar, kültürleri karşılıklı öğrenmekle ve saygı duymakla oluşabilmektedir. Böylece, Avrupa Okulları, "üç dilde, çok kültürde öğrenci

yetiştirmek" parolasıyla eğitime hizmet vermektedir. Bu bağlamda, Avrupa Okulları olan Avrupa Koleji ve Kent State Koleji, Türk-Alman dostluğuna, Amerika ve Avrupa'nın diğer ülkeleriyle kültürel yakınlaşmaya katkı sağlamayı da hedeflemiştir.

Türkiye'de demokrasiden, cumhuriyetin kavramlarına, kültürel ve eğitimle ilgili sorunlara varıncaya dek birçok konuda kafa yoran ve makaleler, köşe yazıları, paneller ve söyleşileriyle düşüncelerini ifade eden ulusal ve uluslararası eğitim kongreleri düzenleyen Talip Emiroğlu, esasında Türkiye'nin en temel sorunu olan eğitimle ilgili olanların çözülmesiyle diğer sorunlarında paralelinde çözüleceğine inanmaktadır. Bu hususta çeşitli çözüm yolları üreten Emiroğlu, kendi kurduğu eğitim kurumlarında bu düşüncelerini bizzat hayata geçirerek oldukça önemli başarılar elde etmiştir.

Talip Emiroğlu, öncelikle okul öncesi eğitimin önemine vurgu yaparak eğitimde herşey-

yin temelini burada atıldığına inanmaktadır. Bu bağlamda son yıllarda ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığının bu yönde önemli çalışmaları olmuştur. Seferberlik boyutundaki bu çalışmalarını memnuniyetle karşılayan eğitimci, Milli Eğitim Bakanlığının erken çocukluk eğitimi konusunda başlattığı çalışmalara çeşitli sivil toplum örgütlerinden de destek gelmesinin olumlu bir gelişme olduğunu düşünmektedir. Avrupa Eğitim Kurumları olarak 7 yaş çok geç kampanyasına daha önce de destek veren Emiroğlu, Avrupa Eğitim Vakfı'nın 2006 yılındaki 4. Eğitim Kongresi'nin temasını da bu konuya ayırarak Türkiye'de esen olumlu rüzgara katkıda bulunmuştur.

Bilgi ve iletişim çağında, bilginin en büyük zenginlik olduğu günümüzde eğitim en öncelikli konu olarak ele alınmalıdır. Nitekim bilgi; para ve mal gibi bölüştükçe, paylaştıkça, kullandıkça azalan bir şey değil, tam tersine çoğalan bir şeydir. Işık hızıyla insanlar ve kurumlar arasında akıp durmaktadır. Bu bağlamda, bilginin en önemli kaynağı da insan zihnidir. Zihni açık ve motivasyonlu her insan bu çağın en değerli zenginliğin muhatabıdır. İşte tam bu noktada, özellikle insanoğlunun en önemli dönemi olan 0-6 yaş erken çocukluk dönemi eğitiminin büyük önem arz ettiğini belirten Emiroğlu, bu konu üzerinde hassasiyetle durmakta ve toplumu bilinçlendirerek bilgilendirmektedir. Şöyle ki; bilimsel bir gerçeklik olan 0-6 yaş çocuğun, başta bireysel, sosyal, duygusal, fiziksel gelişimi ve eğitimi olmak üzere her şeyin temelini bu dönemde atıldığına, dolayısıyla bir şeyin temeli sağlam olursa üzerine inşa edileceklerinde sağlam olacağına inanmaktadır.

Özellikle ilk sekiz yıl öğrenmeye, dünyayı tanımaya, düşünmeye hayal kurmaya bu kadar yatkın bir organın hareketsiz ve besinsiz kalmaması gerekmektedir. Aksi takdirde o çocuğa eğitim adına yapılabilecek en büyük kötülük yapılmış olmaktadır. Olaylara ve olgulara bütünsel bir bakış açısıyla bakan ve analitik değerlendirmeler yapan Emiroğlu, bir insanın dolayısıyla da bir toplumun geleceğinin şekil-

lenmesinde erken çocukluk eğitimin çok büyük önem taşıdığına inanmaktadır.

Türkiye'de yapıldığı gibi; çocuğun programlı, planlı ve pedagojik ilkelere göre eğitilmesi için 72 aylık olmasını beklemek bu çağın gereklerini ve insan gelişimi doğasını bilmemek demektir. Öncelikle çocuk, okul öncesi eğitimde insana saygıyı, sırasını beklemeyi, kendini toplumsal bir grup içinde ifade etmeyi, paylaşmayı, başkalarının haklarına saygı göstermeyi, yardımlaşmayı, olaylar arasında bağlantı kurmayı öğrenir. Bu değerleri ve becerileri kişiselleştirmiş bir insan geleceğe çok değerli zenginlik katmış olacaktır. Ayrıca, okul öncesi eğitim okul ve ailenin et ve tırnak gibi içice olduğu eğitim kademesidir. Ailenin zenginliği ve deneyimi, okulun zenginliği ve deneyimi okul ortamında sentezlenerek büyük bir birikim ve zenginliğe ulaşır. İlköğretime başlayınca kadar çocuğun sınırlı toplumsal ortama sahip aile

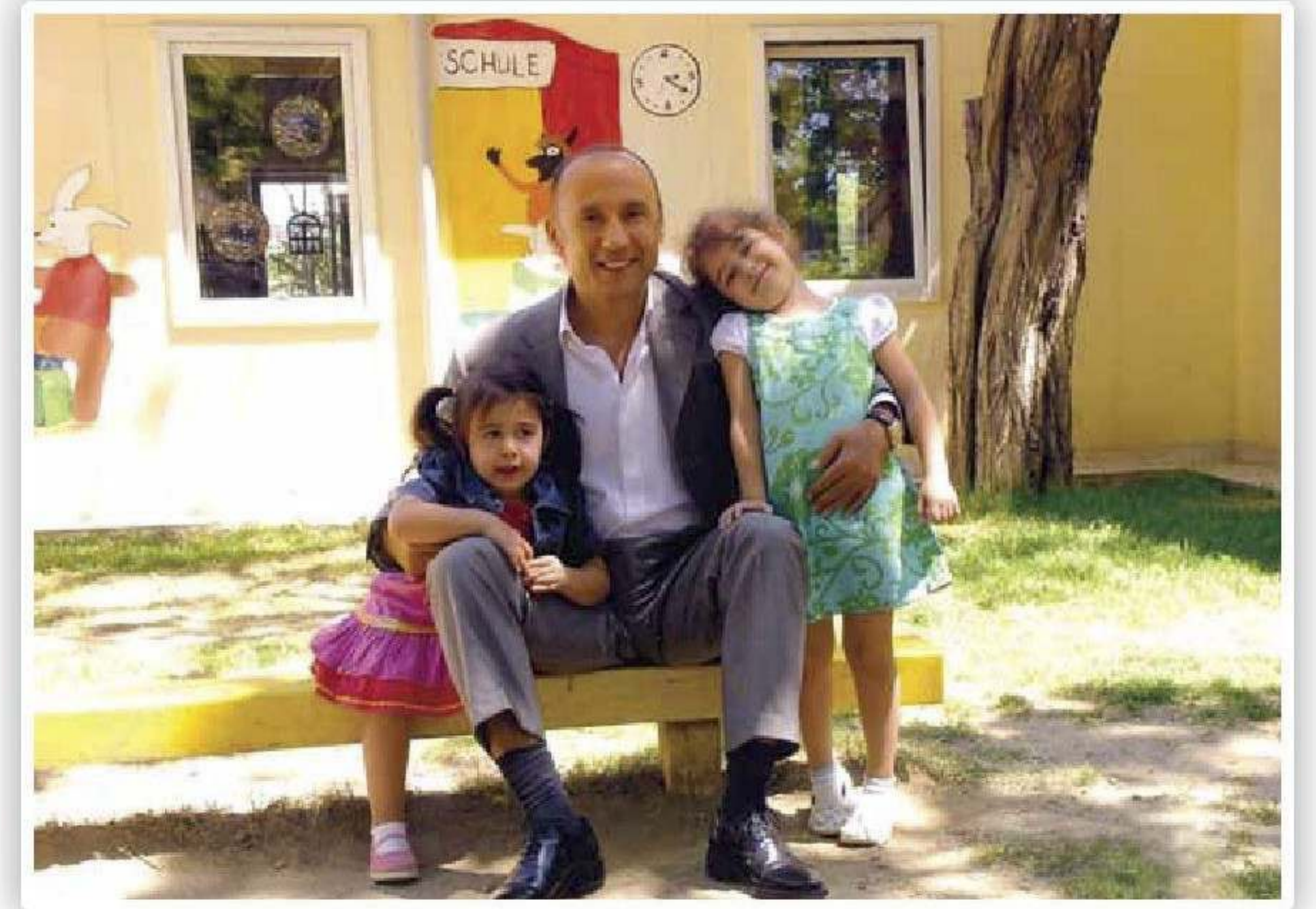


ve çevresi içinde kalması, onun gelişim potansiyelini önemli ölçüde sınırlamakta ve elverişsiz çevrelerde bu çocuğun gelişiminde olumsuz sonuçlara yol açmaktadır. Nitekim küresel ölçekte Birleşmiş Milletler ve Avrupa Birliği'nde erken çocuk eğitimi konusunda yeni politikalar ve hedefler belirlemişlerdir.

Diğer taraftan, eğitimde kültür ve sanat alanlarındaki yetersizliği İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yaptırdığı araştırmanın rakamlarıyla değerlendiren Emiroğlu, bu alandaki acı gerçekleri de tespit etmektedir. Buna göre, öğrencilerin yüzde 68'i kültür ve sanat derslerinden mahrum yetişiyor. İstanbul'da bulunan 2 bin 300 okulun öğrencilerinin sadece yüzde 4'ü müzikle ilgileniyor. Yüzde 28'i resim, tiyatro, şiir ve çevre fotoğrafçılığı gibi aktivitelerle ilgilenilebiliyor. Elbette bu istemediğimiz tablonun nedenlerinin başında maddi kaynağın yetersiz olması gelse de, SBS ve üniversite sınavlarına öncelik verilmesinin bu tabloya etkisini de göz ardı etmemek gerekir. Devletin sağlayamadığı

kaynaklar, çoğu zaman okul aile birliğinin çabalarıyla telafi edilebiliyor. Ama burada öncelik sınavlara hazırlık kurslarına ayrılıyor. Çünkü kurs ve sınavlara, güzel sanatlar ve spordan daha çok önem veriliyor. Bu noktada, esasında kimseyi suçlamak da doğru değil diyen Emiroğlu, sistemin insanları bu yola doğru sürüklediği ve zorladığına inanıyor. Ülkemizde sürekli yükselen bir sınav trendi var ve maalesef buna kayıtsız kalınmıyor.

Türkiye'de genel olarak eğitimde ki bu durum tespitini yaptıktan sonra, resim, müzik ve spor gibi derslerin niçin öyle sanıldığı gibi önemsiz ve işe yaramaz olmadığını bilimsel verilerle önümüze koyuyor. Esasında, yine Türkiye'de sanıldığı aksinine; durumun hiç de öyle önemsiz olmadığı bilimsel gerçeğiyle karşılaşıyoruz. Halbuki, müzik dersinin çocukların beyin yapısını geliştirdiği artık dünyada bilinen bir gerçek ve eğitimciler bundan faydalanıyorlar. Nitekim, müzik terapisti Dr.Adnan Çoban, erken yaşlarda müzik eğitimi alanlarda, hareket be-



Tdip Emiroğlu kızları Zeynepnaz ve Ekınsu ile birlikte



Avrupa Koleji Çekmeköy Kampüsü

cerileriyle ilgili beyin bölgelerinde ve sinir damar sayısında artma tespit edildiğini söylüyor. İki beyin yarım küresi arasındaki bilgi aktarımını sağlayan ve köprü görevini gören bölge, 7 yaş öncesi çalgı eğitimi alanlarda daha gelişmiş oluyor. Emiroğlu'nun da referans gösterdiği Dr. Çoban'a göre; müzik eğitimi, matematik kavramlarıyla ilgili de beyin bölgelerinde gelişme sağlıyor.

Aslında müziğin çocuk eğitiminde çok önemli rolü olduğu eskiden beri bilinen bir gerçektir ve zaten bu yüzden okullarda müzik dersi vardı. Elbette uzmanlar günümüz gerçeklerini de göz önüne alarak müziğin eğitime katkıları konusuna yeni açılımlar getiriyorlar. Okullarımızda müziğe daha çok önem verilmesi gerekirken, maalesef bu süreler çoğu okulda sınav yarışması stresine dönüştürülüyor.

Öğrencilerin yüzde 72'sinin mahrum bırakıldığı resim dersleri, görsel zekanın gelişimi açısından çok önemlidir. Uzmanlara göre görsel düşünme, kendini şekil ve grafiklerle ifade etme, çizme, boyama gibi davranışları kapsıyor. Biliminde söylediği gibi beyin sözcüklerden önce, resimlerle düşünüyor. Bu bağlamda gör-

sel zekânın ifadesi resim ve sembollerdir. Yani görsel zekâyı geliştirmek için, resim ve iş bilgisi derslerinin boş geçmemesi gerekiyor.

Ayrıca, eğitimde sporun da çok önemli olduğunu belirten Emiroğlu, uzmanların özellikle 4 yaştan başlayarak sporun eğitimin içerisine dahil edilmesi gerektiğini düşünüyor. Zamanlı ve doğru spor, bilişsel ve duyuşsal gelişime katkı sağlıyor. Kısacası ip ve topun her yaşta eğitimin içerisinde yer alması gerektiğini önemle vurguluyor.

Müzik, resim ve spor dersleri çocuk eğitiminde bu denli önemli olmasına rağmen, okullarda gerekli duyarlılığın gösterilmemesinden yakınan Emiroğlu, Türkiye'nin en gelişmiş eğitim kurumlarına sahip İstanbul ili örneğinden hareketle eğitimdeki bir yanlışlığa daha vurgu yapıyor. Bu derslere ilgisizlik İstanbul'da bu boyutlardaysa, kuşkusuz ülkemiz genelinde daha vahim bir tabloyla karşı karşıyayız diyen Emiroğlu, ekonomik imkansızlıkları belki anlamak mümkün olabilir, ama sınavlara hazırlık kursları açmak için sanat ve spor derslerinden vazgeçen okulların varlığından söz ediyor. Bunlar sınava hazırlayarak çocuğun geleceğine katkı sağla-



dıklarını düşünüyorlar, ama çok önemli bir kanalı da kapamış oluyorlar. Oysa, onları bütün derslere ve kişilik oluşumlarına temel oluşturacak çok değerli bilgi ve beceriden mahrum bırakıyorlar.

Emiroğlu, okullaşma, çocuk eğitimi ve sınavlar derken, teğet geçilen öğretmenin gelişimi ve eğitimin kalitesi gibi daha önemli bir soruna da parmak basıyor. Türk eğitim sistemi daha doğrusu bir türlü düzeltilmediği-

miz sistemsizliğimiz üzerinde duruyor. Hala eğitimin ilk basamağı olan ezberci eğitimde çakılıp kaldığımızı, bir türlü yorumcu ve analitik basamaklara tırmanamadığımızı dolayısıyla da zihinsel değişimi gerçekleştiremediğimizi söylüyor. Gerçi MEB, 2005 yılında bunun çözümü için radikal adımlar atarak müfredat değişikliğine gitti. Sorgulamaya, yorumlamaya ve öğrenilenleri yaşamla ilişkilendirmeye dayanan kontraktivist yaklaşımı uygulamaya soktu. Bunun çok doğru bir karar olduğunu, ancak uygulanmadığını belirten Emiroğlu, çünkü mantıken önce öğretmeni bu anlayışa hazır hale getirmek gerektiğini düşünüyor. Dolayısıyla, öncelikle öğretmenlerin iyi eğitilmesinin şart olduğunu inanıyor. Çünkü, öğretmen daha çağdaş, daha demokrat, daha eğitimi, daha üretken, hoşgörülü, özgüvenli, kendini sürekli yenileyen ve eleştirilere açık olmalı ki eğitimde bir ilerleme sağlanabilsin. Ancak bu şekilde öğrenmeyi temel gereksinim gören nesiller yetiştirebiliriz. Mevcut öğretmenlerin daha iyi eğitilmesinin

ve çağın gerekliliklerinden faydalanmasının devlet imkânlarıyla hiç de kolay olmadığı görüldü. Bu noktada Emiroğlu, herkesi Öğretmen Akademisi Vakfı'nı (ÖRAV) desteklemeye çağırıyor. Kişisel olarak ilk önce de işe çocuklarının kumbarasındaki parayı buraya bağışlayarak yatırım yapacağına, çünkü ileride onlara fazlasıyla geri döneceğine inanıyor.

Türkiye'de eğitimdeki sorunlara çok farklı ve hayati pencerelerden bakarak durum tespiti yapan ve çözüm önerileri üreten Talip Emiroğlu, eğitime askeri bütçenin yarısının ayrılmasının çok yanlış olduğunu düşünmektedir. Türkiye'nin içinde bulunduğu coğrafyada ve mevcut koşullarda askeri bütçenin de önemli olduğunu vurgulayan Emiroğlu, fakat en az

onun kadar da eğitime bütçe ayrılması gerektiği üzerinde durmaktadır. İki bütçe arasında uçurumlar olduğu zaman toplumda büyük sorunlar yaşanmaktadır. Çünkü, ülkelerin nüfus artışları ile askeri ve eğitim harcamaları arasında bulunacak bir korelasyonun, geleceği doğru planlamada çok önemli olduğu ve ayrıca hep şikayet edilen eğitimin niçin bir türlü istenilen seviyeye gelmediğini daha iyi anlamak açısından önemlidir. İşte bu noktada, eğitim bütçesine ayrılan payın yetersizliğinden yakınan Emiroğlu, Türkiye'nin dünyanın 17. ekonomisi olduğunu, Cumhuriyetin 100. yılında 12. ekonomi olmayı hedeflediğini ve gelecek bizim propagandası yapılmasına rağmen, hala eğitime askeri harcamaların yarısı

Sosyal sorumluluk çerçevesinde İstanbul'da iki anaokulu yapıp MEB'e bağışlayan Emiroğlu, ayrıca başkanı olduğu Avrupa Eğitim Vakfı ile her yıl 1 milyon 200 bin dolarlık eğitim bursu vermektedir. Talip Emiroğlu eğitime verdiği bu hizmetlerinden dolayı Başbakan Recep Tayyip Erdoğan ve eşleri tarafından teşekkür plaketiyle onurlandırılmıştır.

kadar bütçe ayrılmasından şikâyetçidir. Bu bağlamda geleceğin savaşla değil, eğitilmiş insanlarla kurulacağına inanmaktadır.

Türkiye'nin jeopolitik konumundan dolayı dört yanının ateş çemberiyle çevrili olduğunu, doğal olarak askeri harcamaların olacağını ancak bu oranın çok iyi ayarlanması gerektiğini düşünen Talip Emiroğlu, ateşi doğru kullanmasını bilmezsen yanarsın, bilersen yararlanırsın kanısındadır. Bu noktada, dünyanın en çok savaşan ve en çok düşmanı olan iki ülkesi Amerika ve İsrail'in eğitim ve askeri harcamalarını Türkiye ile karşılaştıran Emiroğlu, bu ülkelerin eğitim bütçeleri ile askeri harcamaları arasın-

daki oranın Türkiye'den daha iyi durumda olduğunu tespit etmektedir. Bir de son yıllarda nükleer silahlarla anılan bir ülke olan İran'ı örnek veren Emiroğlu, İran'ın da eğitime harcadığı bütçenin, askeri harcamasının iki katı olduğunu söyleyerek yakın çevremizden örnek vermeyi de ihmal etmiyor.

Eğitimci bir aileden gelen Talip Emiroğlu, dedeleri gibi milletine eğitim alanında başarılı hizmetler yapmakta ve bu hizmetler büyüyecek devam etmektedir. Misyon ve vizyon sahibi olan Talip Emiroğlu, Giresunlu bir eğitimci olarak yenilikler getirdiği eğitim sistemiyle gelecekte adından daha çok bahsettirecektir.

TALİP EMİROĞLU'NUN SOYAĞCI

